



CENUR
Litoral Norte
Paysandú



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
**Información y
Comunicación**



extensión
Centro Universitario
de Paysandú

Extensión e Integralidad en la Universidad de la República

EFI: Estudio de la tipología y tratamiento archivístico de la documentación conservada en depósitos de archivos del Centro Universitario Paysandú: énfasis en el rescate patrimonial documental.

Unidad de Extensión Sede Paysandú
CENUR Litoral Norte
UdelaR

Siglo XX, Córdoba 1918
Movimiento Reformista
ROL SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD



Principales reivindicaciones:

- Cogobierno estudiantil
- Autonomía política, docente y administrativa de la universidad
- Elección de todos los mandatarios de la universidad (órdenes: estudiantes docentes, egresados)
- Selección del cuerpo docente a través de concursos públicos
- Gratuidad
- Cátedras libres
- Libre asistencia a clases

LÍNEA DE TIEMPO

- 1919 Revista Ariel
- 1928 Huelga estudiantil
- 1929 Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU)
- 1931-1942 Universidades Populares
- 1958 Ley Orgánica de la UdelaR
- 1988 Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
- 1993 Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio



Modelos de Extensión Universitaria

Difusionista – Transferencista: paradigma científico positivista siglo XX.

Asistencia (a veces asistencialismo) sanitaria y educativa.

Su característica definitoria es la transferencia de saberes y tecnologías desde la universidad hacia la sociedad, con el objetivo de lograr cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un determinado grupo social en relación a determinado tipo de actividad (productiva, social, sanitaria, etcétera).

Ligado fuertemente a la difusión cultural, la divulgación científica y la transferencia tecnológica.

Modelos de Extensión Universitaria

Extensión Crítica – Integralidad

Tributaria de los procesos emancipatorios de América Latina vinculados fundamentalmente a los movimientos obreros, campesinos y estudiantiles. Influencia del movimiento estudiantil, su vinculación con el movimiento sindical redundando en un proceso de politización de la extensión.

En los planos pedagógico y epistemológico, está vinculado a las concepciones de educación popular e investigación acción participación. Énfasis puesto en la importancia pedagógica de la extensión en la formación curricular de los universitarios.

Concepción educativa e investigativa de la extensión, que contribuye a la producción de conocimiento nuevo a partir de vincular críticamente el saber académico con el saber popular.

Dos objetivos:

- La formación de los universitarios, el pasaje por procesos integrales que rompan con la formación profesionalista, alejada de un criterio de compromiso social de los graduados universitarios. Trascender la formación exclusivamente técnica que genera la universidad. Alcanzar procesos formativos integrales que generen universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas.
- Contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares subalternos intentando aportar a la generación de procesos de poder popular.

Definición institucional aprobada por el Consejo Directivo Central de la Udelar (2009):

- . Es un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar.
- . Es un proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber científico con el saber popular.
- . Es un proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.
- . Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza; generando compromiso universitario con la sociedad y la resolución de sus problemas.
- . En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.

¿Cómo se lleva a cabo?

- . Con participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación.
- . De manera de generar procesos de comunicación dialógica.
- . A partir de abordajes interdisciplinarios.
- . Considerando los tiempos de los actores sociales involucrados.

DIMENSIONES DE LA EXTENSIÓN

Dimensión pedagógica: tiende a reconstruir la interacción tradicional entre los tres componentes básicos de la relación pedagógica: estudiante, docente y conocimiento. Estudiantes, docentes y actores no universitarios comparten un tiempo y espacio de trabajo, utilizando los conocimientos teóricos y en estrecho vínculo con situaciones reales.

Dimensión metodológica: interdisciplina, integralidad, dialogo de saberes (horizontalidad) y herramientas de trabajo.

Dimensión ético y política: prioridad de los sectores más postergados, atendiendo a las problemáticas, demandas y necesidades sociales.

IDEAS FUERZA

- Generalización de la enseñanza superior
- Descentralización
- Renovación de la enseñanza
- Curricularización de la extensión
- Enseñanza activa y aprendizaje por problemas
- Integralidad
- Interdisciplina
- Articulación e integración de funciones

ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFIs)

Dispositivo pedagógico flexible para la inclusión de la función de extensión en la formación de estudiantes y docentes universitarios a través de prácticas, cursos, talleres, pasantías, proyectos de extensión e investigación, asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular.

Buscan ser lugares donde el estudiante desarrolle prácticas integrales, desde su ingreso a la universidad, favoreciendo la promoción del pensamiento crítico e independiente e impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general, articulando las tres funciones universitarias.

Tipos de EFIs:

- Sensibilización
- Profundización

Ejercicio colectivo.

Preguntas disparadoras:

¿Cómo transformamos este espacio en una práctica extensionista?

¿Cómo articular las tres funciones universitarias?

¿Cuál es la dimensión social que le asignamos a este espacio?

¿Cómo lo acercamos a la comunidad puertas afuera de la universidad?

¿Qué acciones y productos podemos desarrollar en este sentido?

Fuentes Bibliográficas

- Tommasino, H.; Cano, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En: Universidades. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Consejo Directivo Central UdelaR (2009) Resolución Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio.
- UdelaR (2010) La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Hacia la reforma univervitaria N°10.