

MARCO DE PRÁCTICAS UD 4

ACTIVIDAD 1. Selección de modelo de evaluación

Material de Trabajo

COMISIÓN EUROPEA. *Task Force on Core Social Variables. Final Report*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2007

STATISTICS CANADA. *International Adult Literacy and Skills Survey (IALSS)*. [Consulta 05/02/2010].

COLECTIVO IOÉ. *Barómetro Social De España : Análisis Del Periodo 1994-2006 a Partir De Un Sistema De Indicadores*. Madrid: Traficantes de sueños; Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial), 2008

UNIVERSITÄT SIEGEN. *Study on the Social Impact of ICT*. Project Outline. EU. Workshop, Brussels, 2007, 30th June.

SIBIS

<http://www.sibis-eu.org/>

[Topic Research and new Indicators Report no. 2: Internet for research and development](#)

[Topic Research and new Indicators Report no. 4: Education](#)

[Topic Research and new Indicators Report no. 5: Work, employment and skills](#)

[Topic Research and new Indicators Report no. 6: Social inclusion](#)

UNESCO. INSTITUT FOR STATISTIC. *La nueva generación de estadísticas sobre competencias en analfabetismo*.

UNESCO. INSTITUT FOR STATISTIC. *Guide to Measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education*.

UNESCO. *Examples of ICT indicators for education*.

Tarea

A partir de una visita a algunos de los modelos anotados en el Material de Trabajo, seleccionad razonadamente el modelo que más os convenza para diseñar vuestro instrumento evaluativo de programas de alfabetización en información.

ACTIVIDAD 2. Elaboración de un indicador competencial

A partir de la Teoría de la UD 4, la lectura y el modelo que habéis seleccionado en la Actividad 1, intentad definir un indicador (con sus partes) de destrezas, habilidades o competencias para un programa competencial.

ACTIVIDAD 3. Aplicación de un indicador evaluativo de contenido a un recurso digital educativo

A partir del indicador que hayáis definido en la Actividad 2, confeccionad preguntas que deriven del indicador y puedan componer un cuestionario más amplio dentro de un programa competencial y aplicadlo a un recurso de Educación Media Básica del Plan Ceibal:

<http://www.ceibal.edu.uy/#docentes>

ACTIVIDAD 4. Análisis de imagen desde las Normas ACRL de Alfabetización Visual

Realiza una “lectura” de una de las obras maestras del Museo Thyssen-Bornemisza (<http://www.museothyssen.org/thyssen/home>), aplicando las Normas ACRL de alfabetización visual, descritas en la Unidad Didáctica 4.