

Aprender haciendo Proyectos estudiantiles de extensión

El principal objetivo de los Proyectos Estudiantiles de Extensión es generar un espacio para que los estudiantes puedan abordar iniciativas e intereses propios vinculados a problemáticas socialmente relevantes, al mismo tiempo que desarrollan conocimientos adquiridos e incorporan nuevos aprendizajes.

Estos fueron impulsados por Extensión Universitaria a través de un llamado en 2009, del cual quedaron seleccionados treinta y ocho proyectos. La mayoría de ellos ya comenzaron su ejecución, mientras que otros lo harán en los próximos meses.

Según Alicia Migliaro, docente de la Unidad de Proyectos de Extensión Universitaria, se trata de una apuesta por el aprendizaje disciplinario e interdisciplinario a través de prácticas de intervención diversas, donde se propone no sólo una contraparte en financiación, sino también en formación. "Los entendemos como proyectos primordialmente formativos. Está por un lado el componente de intervención, lo que el equipo quiere hacer, y por otra parte está el componente formativo, de aprender haciendo, de aprender con otros".

Es así que previamente al cierre de los llamados, Extensión Universitaria realizó talleres sobre formulación de proyectos y construcción de problemas de intervención, considerando dicha etapa como una parte más del aspecto formativo. Cada proyecto cuenta con un docente orientador encargado de acompañar el desarrollo de la intervención y problematizar sus aspectos metodológicos. Además algunos cuentan con docentes tutores de sus respectivos servicios. Por otra parte, se realizan durante el proceso distintos módulos de formación transversales y comunes a todos los proyectos.

En esa dirección es que el pasado 4 de diciembre se realizó el primer módulo, donde se abordó el qué y el para qué de la intervención, trabajando los fundamentos políticos, epistemológicos y pedagógicos de la educación popular como marco de referencia general para la práctica desde la extensión crítica. En dicha ocasión, unos cien estudiantes de distintos proyectos se vieron las caras, intercambiaron experiencias e ideas y debatieron sobre el quehacer extensionista. Las próximas instancias de formación se estructurarán en función de las necesidades que los orientadores visualicen en los grupos.

Diversidad e interdisciplina

Dos características a destacar de los proyectos estudiantiles son la diversidad de propuestas de intervención y la conformación interdisciplinaria de la mayor parte de los equipos. Actividades comunitarias de integración; promoción de salud y recreación; sensibilización en torno al medio ambiente y al patrimonio; promoción de la agricultura familiar y agro-ecológica; ta-



leres con mujeres en situación de pre-egreso carcelario; creación de bibliotecas móviles, barriales y en escuelas; trabajo para el fortalecimiento de radios comunitarias; fomento del uso de energía solar a través de la construcción de colectores solares con niños y jóvenes; recuperación de espacios públicos; trabajo con una organización de trabajadoras domésticas; apoyo a profesores y maestros de secundaria y primaria, son algunas de las temáticas de intervención de los proyectos, que dan cuenta de su heterogeneidad.

Nicolás Batalla, estudiante de antropología e integrante del proyecto "Quebracho: una visión integradora del pasado", destaca lo enriquecedor que resulta trabajar de forma interdisciplinaria. Completan la conformación de su equipo cuatro estudiantes de biología de la Facultad de Ciencias, de cuyo intercambio, sostiene, incorporó nuevas miradas.

El proyecto consiste en trabajar con la comunidad de Villa Quebracho (departamento de Paysandú) para promover la revalorización del patrimonio prehistórico a partir de herramientas como el juego y la participación de los niños. Según explica Felipe Montenegro, integrante del proyecto, se pretende "revalorizar y llegar a una conservación de ese patrimonio. Que la comunidad sepa lo que tiene, que lo adopte como propio y que sea quien lo proteja".

Aprender haciendo

Para Felipe, quien junto con su compañero de equipo Andrés Batista participó el año pasado en un proyecto de iniciación científica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), lo más enriquecedor de esta iniciativa de extensión "es el trato con la gente, conocer otras vidas. Además, a mí me interesa mucho la educación ambiental y todas estas cosas me dan pequeñas herramientas para mejorar mis técnicas como divulgador y como educador."

Nicolás opina que una de las cosas más importantes de esta propuesta "es que nos permite combinar la idea de investigación

y extensión: eso que a veces se ve como mundos tan separados, donde la investigación está en un mundo académico y la extensión en otro. A nivel formativo, mirar esos procesos de manera combinada está muy bueno".

Alicia Migliaro explica que si bien hubo anteriores experiencias de financiar iniciativas estudiantiles, es la primera vez que se hizo una convocatoria abierta a modo de llamado con tal énfasis en la formación. "De hecho no lo consideramos como un llamado o concurso en sí mismo, porque la idea no fue promover la competencia entre proyectos sino recoger las experiencias y las iniciativas, pensar en la formación y complementariedad de las propuestas".

FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

Algunos datos sobre proyectos estudiantiles

- Se presentaron a la convocatoria un total de 45 proyectos provenientes de equipos de estudiantes de todos los servicios universitarios, y de diferentes licenciaturas y carreras dentro de ellos.
- En total, acudieron a esta convocatoria presentando proyectos más de 220 estudiantes.
- 17 proyectos prevén su desarrollo en el interior del país; al tiempo que presentaron proyectos equipos de estudiantes de los cuatro principales centros universitarios del interior: Regional Norte, Centro Universitario de Paysandú (CUP), Centro Universitario de Rivera (CUR) y Centro Universitario Regional Este (CURE).
- De los 38 proyectos seleccionados, 27 cuentan con apoyo de docentes de alguno de los servicios participantes y 15 cuentan con el apoyo de egresados universitarios.
- Por su parte, de estos 40 proyectos, 24 equipos están integrados por estudiantes de más de un servicio universitario.